

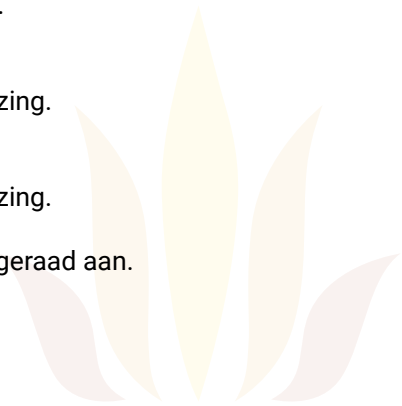


agapebelgium
ACADEMY

OPLEIDING LIFECOACH CONNECTED LIVING

Inhoud
opleidingsmodules

Duisternis weerklinkt.
En rolt mij om en om.
Naast de zingende plek
Ga ik liggen.
De duisternis weerklinkt.
Ik weet niet wat ik doe.
Hier lig ik,
Nu spring ik op.
Ik draai in het rond en zing.
Ik loop rond,
Ik spring op,
Ik draai in het rond en zing.
Kom allemaal! Sta op!
Daarginds komt de dageraad aan.



Papago-lied AgapeBelgium

AgapeBelgium is een therapie- en opleidingscentrum dat door de Vlaamse overheid erkend is als dienstverlener voor de pijler opleidingen en trainingen. In 1987 is het centrum opgericht door Dirk Ghekiere en Lieve Verhelle en wordt tegenwoordig gedragen door Niek Ghekiere en Stephanie de Bruijkere.

Aanvankelijk werd er vanuit emotioneel lichaamsgerichte therapievormen gewerkt. Vanaf 1991 heeft de wijsheid van o.a. Noord-Amerikaanse inheemse bevolkingen steeds een grotere plek ingenomen, waardoor therapie een extra dimensie heeft gekregen. AgapeBelgium is een plaats waar aandacht wordt gegeven aan groei, bewustwording en integratie zowel op fysiek, mentaal, emotioneel en spiritueel vlak.

AgapeBelgium richt zich hoofdzakelijk op de waarde en effectiviteit van lichaamsgericht werken en spiritualiteitsbeleving. Vanuit deze 2 pijlers biedt AgapeBelgium verschillende opleidingen en trainingen aan, waaronder de 4-jarige opleiding 'Life Coach Connected Living'. Deze opleiding, die in 1998 voor het eerst werd georganiseerd, integreert deze 2 pijlers.

AgapeBelgium werkt mee en doet aan wetenschappelijk onderzoek. Op deze manier hebben wij de intentie om mee te werken aan een samenleving en een gezondheidszorg waarin deskundigheid, veiligheid en zekerheid steeds meer benaderd wordt in het werken en omgaan met mensen en (psychische) gezondheid. De opleidingen die wij aanbieden zijn niet alleen gegrond in de wetenschappelijkheden, maar stimuleren ook de studenten om kritisch en zelfstandig te leren omgaan met alle beschikbare informatie.

Naast opleiding en training kan je bij AgapeBelgium terecht voor avond- en ochtendgroepen (bio-energetica, Authentic Movement, Bartenieff Fundamentals), therapieweekends ("wie ben ik?", "van tweezaamheid naar samen", Hij, Zij) en ceremonies zoals vuurloop, zweethut en vision quest.

Om afgestudeerde therapeuten/coachen te blijven steunen in hun groei en professioneel werken organiseert AgapeBelgium supervisie waar het oefenen, ontdekken en verdiepen van therapeutische / begeleidings-vaardigheden wordt gestimuleerd.

Over de achtergrond en het ontstaan van de huidige opleiding, zal meer beschreven worden in het volgende punt. In onze huidige westerse wereld geven de meeste traditionele benaderingen aandacht aan verbale en cognitieve (psycho)therapeutische benaderingen. Er wordt prioriteit gegeven aan het verwerven van mentale inzichten en dit ten koste van belichaamde ervaringen en ten koste van het verdiepen van spirituele dimensies van het helingsproces. Diepe heling houdt echter meer in dan in de mogelijkheid te zijn te verbaliseren: echt inzicht ontstaat uit het beleven van gevoelens die wij beleven in ons lichaam.

Deze gevoelens, die op een bewuste manier en in een empathische relatie kunnen bestaan, verrijken ons individueel bestaan en vormen onze gemeenschap. (T.Strömsted)

De huidige opleiding die wij aanbieden in Life Coach Connected Living, is gebouwd op de -ondertussen al meer dan - 25 jaar praktijkervaring van verschillende trainers die aan deze opleiding meewerken. In hun professioneel werken en begeleiden van mensen, merkten zij op dat spirituele thema's niet altijd voldoende beantwoord werden met de klassieke psychotherapeutische interventies.

Het zoeken naar andere methodes en technieken om antwoord te geven op de zingevingsvragen van hun cliënten, drong zich op. De zoektocht naar antwoorden werd een avontuur voor verschillende van deze trainers. Een avontuur dat hen bracht bij volkeren die hun leven op een traditionele manier vorm geven: ze werden meegenomen in ceremonies, kregen oude verhalen en mythologieën te horen, leerden wat 'bidden' nog meer kan zijn, wat 'spirit' is, waarom zang en dans belangrijk is, enz.

"Sinds meer dan 20 jaar hebben wij het voorrecht om mee te mogen wandelen met ouderen uit verscheidene tradities. Als geschoolde en westerse psychotherapeut/coach heeft dit pad onze praktijk en ons leven alleen maar verrijkt en ons handelen verruimt. De levendige wijsheid die deze ouderen dragen, is geworteld in de verhalen van hun tradities en mythologieën, die het doel hebben om het leven van de mens gezonder en mooier te maken. Deze ouderen weten steeds de spiritualiteit op een heel gegronde manier over te brengen, wat niet alleen voor veel herkenning zorgt, maar ons ook handvaten geeft om nog bewuster te leven." (D. Ghekiere)

Deze opleiding is ontstaan vanuit de vraag "Hoe kan spiritualiteit beleefd worden zonder dat deze spiritualiteits-beleving een afbreuk doet aan - of een breuk maakt met onze westerse manier van denken, (be)handelen en ons groeien als volwassen mens?".

De zoektocht naar spirituele beleving waarin wij met 'ons hele lijf en zijn' in betrokken zijn - heeft ons geleid naar oude ceremonies die ooit op dit westerse continent hebben plaats gevonden. Hoewel deze oude ceremonies niet meer werden overgedragen door onze voorouders, zijn ze universeel en nog steeds levendig. In de Noord-Amerikaanse, de Canadese en de Noord-Europese tradities vonden wij de meeste gelijkenissen met ons West-Europees gedachtengoed. Verschillende elders die wij er hebben ontmoet, waren bereid hun ervaringen, hun teachings en deze ceremonies die ook Europese wortels hebben met ons en onze studenten te delen.

Om een goed inzicht te geven in hoe deze opleiding is opgebouwd, willen wij in de volgende punten je meer inzicht geven in wat "lichaams- en ervaringsgerichte therapie" en "sjamanisme" is.

Lichaams- en ervaringsgerichte therapie

Ervaringsgerichte (of experiëntiële) therapie behoort tot de familie van de humanistische psychologie, waarvan de belangrijkste hoofdbenaderingen gekend zijn als de cliënt centered (Rogers, e.a.), Gestalt (Perls, e.a.) en de existentiële therapieën (Yalom, e.a.), de psychodrama (Moreno e.a.), lichaamsgeoriënteerde therapieën, ervaringsgerichte - interpersoonlijke benaderingen, e.a.

Ervaringsgerichte therapie is gefundeerd in de wetenschap dat een persoonlijkheid steeds in ontwikkeling is en dat deze ontwikkeling gedragen en gekleurd wordt door belevenisvolle ervaringen die een mens opdoet. De manier waarop wij kunnen reageren op deze belevenisvolle ervaringen, die zowel pijnlijk als prettig kunnen zijn, geven een richting aan ons leven en aan onze persoonlijkheid: ze inspireren onze visies, geven kleur aan de manier waarop wij met relaties omgaan, bepalen hoe wij onszelf zien en respecteren, ...

Een belangrijke essentie van de ervaringsgerichte therapie is het verdiepen en verruimen van jouw ervaringsmogelijkheden. Het doel van deze therapie ligt dus niet enkel in het wegwerken van "het probleem", maar hoofdzakelijk in het verruimen en verdiepen van moeilijk bereikbare potenties, waardoor "het probleem" hanteerbaar wordt en een poort is naar nieuwe mogelijkheden (empowerment).

Recente ontwikkelingen binnen de neurologie en psychologie zijn bemoedigend voor de ervaringsgerichte therapie. Het werk van Gendlin (focussing-therapie) en Mahler (ervaringsgerichte therapie) verschaffen ons niet alleen nieuwe inzichten in de psychologie van de belevings- en ervaringswereld van de mens, maar kennen ook belangrijke technieken en methodes die zelfrealisatie, geluk en zelf-transformatie centraal zetten. Wetenschappelijke onderzoeken vanuit de psycho-neurologie beklemtonen de waarde en het belang van (onder meer) de belevingswereld en de expressie van de mens.

Niet alleen is er meer kennis over de manier waarop emoties en gevoelens verbonden zijn met ons lichaam en de manier waarop wij deze tot uiting brengen, ook is er heel wat wetenschap dat deze expressie gezondheid zal promoten en relaties op een positieve manier hechter kan maken (Cassidy, Damasio, Porges, Pert e.a.). Nieuwe wetenschappelijke bevindingen bevestigen de waarde en de effectiviteit van oude gebruiken die spirituele gezondheid promoten.

Wetenschappelijk onderzoek naar spirituele belevingen en spirituele gezondheid leggen meermaals de relatie naar de oude traditionele technieken (ceremonies) die binnen het oeroude (maar nog steeds heel levendige) sjamanisme centraal staan. Deze ceremonies zullen onder andere creativiteit, bewustzijn, hechting, heling en gezondheid bevorderen (Lane, Tedlock e.a.) . Kenmerkend –maar hierin liggen tevens ook de toepassingen en raakvlakken voor ons westerse mensen– is dat deze ceremonies ervaringsgericht zijn: de mens –in zijn heelijkheid– beleeft deze ceremonies.



Wat is sjamanisme?

Het blijkt heel moeilijk te omschrijven, of beter gezegd, tien schrijvers over dit onderwerp zullen een sjamaan allemaal anders definiëren.

Men is het er wel over eens dat het woord “sjamaan” afkomstig is uit de taal van de Toengoezen en Evenken, jagersvolkeren die rendieren houden in de Siberische wouden. Vorige eeuw brachten antropologen dit woord mee naar onze cultuur, en nu gebruiken we het voor spirituele specialisten bij volkeren wereldwijd (nochtans heeft ieder cultuur zijn eigen benaming).

De term sjamanisme is afkomstig van de Toengoese-Mantsjoe term “sam”. Sam duidt op de idee van een beweging die in twee verschillende richtingen tegelijkertijd evolueert. Een centraal principe hierbij is de notie van “geven en ontvangen” waarbij geven bepaalt wat je terug krijgt.

De sjamaan is een ontdekkingsreiziger, op zoek naar oeroude kennis, wijsheid. Deze kennis, wijsheid verzamelt hij door te reizen, te observeren en te experimenteren. Hij gebruikt deze kennis, wijsheid om het welzijn van zichzelf en de gemeenschap te verbeteren en deze over te dragen aan de volgende generaties. Hij is in ieder geval geen propagandist van een aantal dogma's. Hij deelt geen verwijten of blaam meer uit!

In het sjamanisme blijft het respect voor de overleden verwanten groot. Zij beslissen over het welzijn van de toekomstige generaties. Daarom is het raadzaam elke daad goed uit te voeren, want het zijn de toekomstige generaties die er de gevolgen van dragen. Daarom is de natuur zo belangrijk, want zij draagt het voedsel voor de toekomstige generaties in zich!

Sjamanisme, met de sjamaan als mediator tussen de verschillende werelden, is voor vele “groepen” een alledaagse realiteit. Het vormt een deel van hun denk- en leefwereld. Voor hoe ze in de wereld staan en hoe ze zich verhouden tot hun familie en de natuur. Voor ons, buitenstaanders, komen rituelen en ceremonies vaak als mysterieus over. We begrijpen te weinig van de symboliek die schuil gaat achter de handelingen. Handelingen die steeds weer wijzen op het herdenken en respecteren van de natuur, handelingen die de toekomst van kinderen veilig moet stellen.

De onbekende (leef)werelden dichterbij brengen is een stap in de richting van bekendheid.

Voor vele tribale maatschappijen speelt sjamanisme een heel belangrijke rol in de opbouw van hun identiteit.

Wij kunnen sjamanisme beoefenen, om op die manier een dieper contact te maken met onszelf en “al wat is”. Het sjamanisme reikt daartoe tools aan, het is een methode en geen religie. Het leert ons onze eigen kracht, de kracht van de natuur en die van andere dimensies op een bewuste manier te verbinden en met respect behandelen. We leren open staan voor de scheppingskracht, “the spirit that moves through all things”, zoals natives het vaak uitdrukken. Het sjamanisme gaat ervan uit dat alles een eigen bewustzijn heeft. Het gaat om het leren gebruiken van krachten, energieën die buiten onze normale waarnemingsvelden liggen, zowel in onszelf als buiten onszelf!

Waarom lichaams- en ervaringsgerichte therapie verbinden met sjamanisme? Allereerst willen wij beklemtonen dat wij steeds de oefening doen om zowel onze westerse tradities, gekenmerkt door een hoofdzakelijk wetenschappelijk denken, en de oude –nog levende– “gemeenschapstradities”, gekenmerkt door een mythologisch denken, zo helder mogelijk wensen te respecteren. Wij hechten daarom veel belang aan de manier waarop wij hierin leerervaringen en begeleiding aanbieden en zullen –indien nodig– ons altijd laten adviseren door ouderen die de opleiding en/of ons werken kennen.

Ons westerse denken en de westerse leermodellen worden getypeerd door het creëren van onderscheid. Bijna cartesiaans zal de westerse mens het mens-zijn in verschillende segmenten opdelen: het fysieke, het emotionele, het cognitieve en het spirituele is één benadering hierin en elk segment kent zijn eigen en specifieke benaderingen, technieken, theorieën en zo meer. Dit fragmentarisch mensbeeld heeft vele voordelen (het bestaan van specialisaties is bvb één belangrijk voordeel) en dient de mensheid zeker. Tegelijk zien wij in onze westerse samenleving vele (ook wetenschappelijke) initiatieven die deze splitsingen opheffen.

De meest recente benadering zien we terug in een wetenschappelijke benadering, gekend als bio-psycho-socio-spiritueel-model of de toepassing ervan in “integratieve” (geestelijke) gezondheidszorg. Deze benadering “vernieuwt de ziel van geneeskunde door de vooruitgangen in wetenschap en technologie te combineren met de holistische benaderingen van traditionele helingsmethodes” (Kligler & Lee). Een holistische fundering betekent dat de (geestelijke) gezondheidszorgwerkers nieuwsgierig zijn en erkenning geven aan elke “dimensie” van de mens, zijnde de fysieke, emotionele, mentale en

spirituele dimensie (Steward, L.). Binnen de huidige therapie zullen wij deze holistische benadering, die verschillende overeenkomsten kent met het oude en huidige sjamanisme, opnieuw terugvinden in de ervaringsgerichte therapie.

Traditionele spirituele benaderingen maken geen onderscheid tussen een fysieke, een emotionele, cognitieve en een spirituele ervaring. Hun beoefenaars houden er rekening mee dat elke interventie geen geïsoleerd of plaatselijk effect heeft, maar de hele mens raakt. Het verbinden van therapie met spiritualiteit is voor vele traditionele elders een logisch gegeven en hun benaderingen van het mens-zijn kent vanuit onze oogpunten vele gelijkenissen met onze psychologie. “Sjamanisme wordt tegenwoordig erkend als de oudste spirituele helingstraditie die nog steeds heel levend is en die zal blijven bestaan” (Tedlock, B). De toegankelijkheid en bereidheid van verschillende ouderen om hun lessen met westerlingen te delen, kan bovenstaande vaststelling wellicht onderbouwen. Deze ouderen hebben hun vaardigheden en hun kennis verworven doorheen hun jarenlange intensieve trainingen bij “hun” ouderen. Hun kennis over het menselijk lichaam en over de menselijke psychologie en spiritualiteit is groot en herkenbaar. Hun vaak fijngevoelige en afgestemde reacties, zijn het resultaat van geduld, doorzetting, begeleiding en verdieping. Pas na lange tijd meewandelen met hun ouderen, kregen zij de toestemming te mogen praktiseren. In deze houdingen leren zij ons dat sjamanisme en spiritualiteit voor hen geen lichtzinnige benadering is. Het vraagt scholing en oefening, ervaring en reflectie.

Binnen de ervaringsgerichte therapie kunnen verschillende ervaringen vaker benoemd worden als mystieke, goddelijke of eenheidservaringen. Of verschillende vraagstukken die cliënten leiden tot aan de deur van de psychotherapeut/coach, zijn van oorsprong eerder spirituele of zingevingsvragen. De klassieke therapie kent voor deze ervaringen weinig of geen passende reacties of antwoorden. Een benadering die zowel gegrond is en die tegelijk ook toepassingen kent, dringt zich ook voor de therapie op. Oude traditionele of sjamanistische gebruiken, denkkaders en benaderingen kunnen hier nuttig zijn. Tegelijk heeft ieder er belang bij om te kunnen herkennen wanneer een bepaalde ervaring (psycho) therapeutisch of spiritueel benaderd dient te worden. Niet alleen draagt dit bij tot de professionaliteit van de (geestelijke) gezondheidswerker, anderzijds dient dit het zelf-realisatieproces van de cliënt.

Sjamanistische rituelen en ceremonies worden gekenmerkt door de actieve deelname van de deelnemer. Met andere woorden, elke deelnemer is actief betrokken in een ceremonie en elke ceremonie is een ervarings-ervaring. Ervangersgerichte psychotherapeuten/coachen zijn erin gespecialiseerd deze ervaringen en de hierbij gepaarde belevingen te erkennen en te begeleiden. Tegelijk zijn dergelijke 'spirituele ervaringen' betekenisvol, verhelderend en hoopgevend. Maar het integreren van dergelijke ervaringen in een relatie, op het werk, ... verloopt niet altijd even gemakkelijk. De manier waarop spirituele ervaringen geïntegreerd worden in een persoonlijkheid en een (samen)leven van een mens, wordt bepaald door de manier waarop deze ervaringen worden gekaderd en betekenis worden gegeven. Hierin ligt steeds vaker een rol van een therapeut/coach weggelegd, die niet alleen deze ervaringen kent, maar ook de mens kan blijven gidsen in het realistisch omgaan met zichzelf, zijn ervaringen en zijn omgeving.

Opleidingsmethodes

De opleiding hanteert het leertherapeutisch leermodel. Dit betekent dat de opleiding niet vertrekt vanuit casusmateriaal, maar vanuit de ervaring van de groepsleden. De vorm waarin deze opleiding is gegoten sluit zo dicht mogelijk aan bij het therapeutisch proces binnen een echte therapiepraktijk. Het doel is om de student zo goed mogelijk voor te bereiden op de praktijk van het therapeutisch werken enerzijds. Anderzijds heeft dit leertherapeutisch model het voordeel dat elke student (uiteindelijk) sensitiever en minder bevooroordeeld in het leven staat. Hij kan beter omgaan met reacties die hij krijgt van buitenstaanders en/of cliënten, heeft een bevredigender leven en kan vanuit een reële groei-ervaring spreken.

Hoewel de nadruk ligt op het ervaren en het beleven van de effectiviteit van elke methode, zal de opleiding ook voldoende aandacht schenken aan het geven van achtergrond en theorie. Een uitgebreide literatuurlijst geeft elke student de mogelijkheid om meer informatie in te winnen waarop de trainer zijn aanbod baseert.

Elke student kan, indien hij dat verlangen heeft, praktijkervaring opdoen in de vorm van stage. Deze zal veelal in de opleiding zelf plaatsvinden, maar uitzonderingen hierop zijn ook mogelijk. Op verschillende momenten zal de student ook uitgenodigd worden om de geleerde en verworven vaardigheden om te zetten in hun eigen opleidingsjaargroep.

De opleiding bestaat uit theorie, praktijk en ervaringsgericht leren.

Doelstellingen van de opleiding

De belangrijkste doelstelling is de student op deze manier te begeleiden en op te leiden zodanig dat hij wint in bewustzijn, gezondheid en levenskwaliteit.

Na de vierjarige opleiding kan je gaan werken als ervaringsgericht therapeut/coach. Dit kan in verschillende contexten: je kan een eigen praktijk opzetten of je kan als ervaringsgericht therapeut/coach werken in de sociale sector, zoals bvb psychiatrie of gehandicapten sector. In dit laatste geval dien je wel te beschikken over een basisdiploma dat jou de mogelijkheid geeft in deze sector te werken.

De Vierjarige opleiding

De vierjarige opleiding geeft de cursist een intensieve training in therapie en sjamanistisch erfgoed. Het ervaren en leren van en over verschillende therapeutische en sjamanistische invalshoeken en methodieken zorgt er voor dat de cursist over voldoende methodische bagage beschikt wanneer hij of zij afstudeert.

De opleiding nodigt hiervoor ook verschillende docenten/therapeuten/medicijnmensen uit die elk gespecialiseerd zijn in hun vakgebied.

De bijhorende literatuurstudies zorgen voor de belangrijke theoretische kennis en de noodzakelijke basis om groepen en individuen te begeleiden in een therapeutische setting.

Sjamanisme is oeroud en werd oorspronkelijk gebruikt om te helen, zowel op emotioneel, lichamelijk, cognitief of spiritueel vlak. Om terug verbinding te maken met deze oude en oorspronkelijke vormen van helen, nodigen we mensen uit van over de wereld die opgegroeid zijn in hun traditie.

Deze invalshoek, therapie gecombineerd met sjamanisme, maakt deze opleiding uniek in België en Nederland en misschien wel daarbuiten.

Vanaf het begin van de opleiding ligt de nadruk op respect voor het groeiproces van alle groepsleden en de bereidheid om van elkaar te leren. De begeleiding staat in voor een veilige en werkbare sfeer, zodat je met jouw eigen ervaringen en vragen kunt komen, jezelf werkelijk durft te uiten in de deelronden en andere oefeningen, structuren, ceremonies.

Het eerste jaar staat in het teken van confrontatie en engagement, van moed en kracht. Je leerproces voor persoonlijke en sjamanistische groei wordt gestimuleerd. De deelnemers confronteren zichzelf met de persoon die ze zijn (door o.a. bewust te worden van hun valkuilen, remmingen, verlangens enz...) en met hun pad in het leven. Dit jaar wordt gewerkt rond een stevige aarding zodat het makkelijker wordt als mens om verbinding te maken met helende krachten,

met de magie van de natuur en andere dimensies, met je eigen vermogens, dromen en creativiteit.

Het tweede jaar is een verdieping van het eerste en leren we herkennen vanuit welke rolpatronen we steeds functioneren. Werken met schaduw loopt als een rode draad door dit werkjaar.

In het derde en het vierde jaar richt je je meer op attitudes, vaardigheden, methodieken en theoretische kennis die je nodig hebt om groepen/mensen te begeleiden.

Groepsdynamische processen worden uitgediept waardoor jouw kwaliteiten en specialiteiten naar buiten worden gebracht.

Jouw 'therapeut/coach-schap en begeleidingsvaardigheden' worden ontdekt en geoefend. Ook nu nog zijn jouw gedachten, jouw gedrag, jouw gewaarwordingen en jouw emoties het bouw materiaal om mee te werken. Je krijgt meer achtergrondinformatie en methodische scholing in specifieke therapeutische-sjamanistische werkvormen. Vanaf het derde jaar kan je stage-ervaring opdoen als assistent binnen de opleiding of andere therapiegroepen.

Deze opleiding ...

... is voor iedereen die met sjamanisme en therapie mensen wil begeleiden.

... geeft je de unieke kans om je verder te ontplooien.

... geeft therapeuten/coachen, hulpverleners de mogelijkheid hun waaier aan therapeutische methodiek(en) uit te breiden en verder te verdiepen.

... biedt therapeuten/coaches een degelijke verdieping in hun professionaliteit en geeft hen nieuwe impulsen die bruikbaar zijn in hun werken met mensen.

... maakt het mogelijk 'jezelf' vanuit een ander oogpunt te leren kennen en op die manier te verruimen.

Sjamanisme en spiritualiteit in de opleiding Life Coach Connected Living

Wortels van ons bestaan

Via oefeningen gaan we concreet ontdekken waarom we deze opleiding volgen. Wat in ons zet ons ertoe aan om dit pad te bewandelen.

We maken contact met onze verlangens, dromen, angsten ... en geven ze een plaats in ons leven.

We gaan de natuur in en maken een aanvang met het opnieuw aanleren van de taal van "tekens en signalen". Het "staand volk" (bomen) zullen ons hierbij helpen.

Daarnaast maken we verbinding met onze roots, waar komen we vandaan, wie zijn we, wie zijn onze voorouders. Hoe spelen die een rol in ons leven.

We leren over de kracht van "eren en danken" en over het gebruik van tabak in traditionele stammen.

De zweethut, als oeroude ceremonie, waarin vuur centraal staat, is in dit weekend "de poort" voor onze vierjarige reis. Hierbij verbinden we ons met het vuur en krijgen we de eerste lessen over "grootvader vuur", de essentie van "al wat is".

Ancient wisdom

De term medicijnwiel wordt enkel in het westen gebruikt en is geenszins een woord dat bekend is bij de natives. Het is hier gebracht door Sun Bear en je zou het kunnen zien als een model, als een bril die je opzet om naar jezelf en naar de wereld te kijken. Het wordt gesymboliseerd door een wiel, waarvan de noord-zuid verbinding het levenspad symboliseert en de west-oost verbinding het pad van kracht vertegenwoordigt. Iedere positie (windrichting) vertegenwoordigt krachten en valkuilen en stelt ons in staat te leren over onszelf en "al wat is". Het medicijnwiel draagt het leven in zich en vormt een kader, niet alleen om ceremonies te kunnen begeleiden, maar ook om mensen tegemoet te komen. De lessen van en over het medicijnwiel zijn verweven in de vele teachings van Dirk Ghekiere.

Concha Garcia Allen en Marilyn Black Elk vertellen en leren hoe stem en zang een belangrijk onderdeel kan zijn bij elke ceremonie en op die manier 'medicijn en bidden' kan worden. Zij delen over respect en discipline, over het leren bewegen en wandelen in respect voor 'al wat is', zodat we ons gemakkelijker kunnen verbinden met het leven. Hun 'Elders' krijgen een belangrijke plek in elk van hun teachings.

De trom, hartslag van Moeder Aarde

Het maken van een trom is een diepgaand proces, spannend en uitdagend, niet altijd eenvoudig, waarbij je veel tijd en inspanning offert. Als je eenmaal je zelfgemaakte trom in handen hebt, is dit een glorieus moment!

Voor de sjamaan is de trom het meest wezenlijke proces. Over het effect van het trommelgeluid werd heel wat onderzoek verricht. Het geluid creëert de juiste sfeer om in trance te komen. De trommelslagen zouden een frequentie voortbrengen die zich situeert op de theta-golflengte van het elektro-encefalogram (4 tot 7 rotaties per seconde). Dit frequentie-gamma veroorzaakt de droomstaat, hypnose en trance. S.C. Harmer en W.W. Tryon ontdekten tevens dat deze trommelgeluiden een rechtstreekse invloed hebben op de immuniteits-coëfficiënt van de cliënt. Het maken van de sjamanentrommel gebeurt in veel culturen in de lente, op het moment dat in de natuur het nieuwe leven begint. Voor het trommelvel wordt een dier uitgekozen. De vacht wordt geschoren en over het raam gespannen. De stok wordt veelal uit de hoorn van een rendier gemaakt, die overtrokken wordt met huid. Aan het uiteinde hangen linten. De boom die moet geveld worden voor het frame, evenals het dier dat geslacht wordt voor het vel, gebeurt op ceremoniële manier. Tijdens het eerste trommelritueel, wordt symbolisch het leven terug geschonken aan het dier dat de huid voor de trommel en trommelstok leverden. Het “animeren” van de trommel wordt het proces van het temmen en berijden van het paard genoemd.

De trommel wordt immers als een transportmiddel, als een rijdier beschouwd. De trommelstok is de zweep. De sjamaan spreekt zijn nieuwe trommel aan met een paardennaam. Op dit “paard” zal de sjamaan naar andere werelden reizen. Tijdens dit ritueel geeft de sjamaan zijn paard “voedsel” door sterke drank en melk over de trommel te gieten. Daarna droogt hij de trommel boven het vuur en krijgt de trommel zijn stem!

Rituelen en ceremonies & therapie: toepassingen & richtlijnen

Rituelen & ceremonies gaan over verbinding maken en hoeven niet ingewikkeld en mysterieus te zijn. Zij staan voor belangrijke momenten, mijlpalen in ons leven; een afscheid, een genezing, een viering, een initiatie... . Het is van belang rituelen te ontdoen van automatismen om bewuster met de spirituele inhoud ervan om te gaan.

Iedere ceremonie heeft zijn eigen vorm maar wordt gedragen door een vijftal pijlers. Op een bewuste manier ga je een ceremonie creëren door je zowel innerlijk als uiterlijk voor te bereiden. Wat staat voor jezelf laat je zien via

symbolen en je zorgt voor een stevige aarding. Je gaat je verbinden met de natuur, met je omgeving, met zichtbare en onzichtbare krachten, met “al wat is”, met zowel positieve als negatieve elementen, met de voorouders en de kinderen, met verleden en toekomst.

Van daaruit stappen we een nieuwe levensfase in, er komt een verandering, een overgang in het leven, van oud naar nieuw waarin we kunnen helen en genezen. Dit proces gaat vaak gepaard met pijn, angst, verdriet... en van daaruit komen er zaken bij. Er wordt toegevoegd, je bent niet meer dezelfde als voorheen! Via het danken, ook voor de moeilijke dingen, sluit je de ceremonie af.

Het opzetten van een ceremonie gaat vaak gepaard met veel werk. Een ceremonie is een plaats waar mensen samen komen die zoekend zijn, problemen hebben. Hoe mooi het leven ook is, er komen altijd moeilijke momenten! Je geeft niet op als het zwaar wordt, er is geen andere manier om door het leven te gaan. Verspil je leven niet met klagen en zagen. Daarvoor zijn ceremonies belangrijk: je leert er je kracht en doorzettingsvermogen kennen, je uithoudingsvermogen en je discipline ontwikkelen. Wees zorgvuldig en alert in ceremonies, alles gebeurt met een doel, alles wat gezegd wordt heeft een doel!

Ceremonies zijn er voor heling, gezondheid en geluk van mensen. Ceremonies zijn er om mensen te helpen leven in schoonheid en harmonie met het leven: “Walk in beauty”. Iedere ceremonie bepaalt wat je eruit haalt!

Sweatlodge

De student zal gedurende deze opleiding de zweethut goed leren kennen. Deze oude ceremonie –met Europese wortels– heeft zijn overleving te danken aan onder meer de manier waarop de gebruiken, de liederen en de mythologieën nauwkeurig en respectvol zijn overgeleverd, generatie op generatie. De zweethut is de plaats waar schoonheid en verbinding centraal staat. Het vuur van de zweethut wordt aangemaakt wanneer wij ons willen reinigen of wanneer we een nieuwe stap in ons leven zetten. Wanneer wij ons wensen te verbinden met elkaar, het leven of wanneer we steun nodig hebben. Wanneer we wensen te danken of heling zoeken.

Lichaams- en Ervaringsgerichte Therapie in de opleiding Connected Living

Bio – energetica

Bio-energetica is gebaseerd op het werk van Wilhelm Reich. Hij introduceerde de term “musculair pantser”. De term pantser verwijst naar het totale patroon van chronische spiercontracties in het lichaam. Ze worden omschreven als een wapen omdat ze een individu helpen beschermen tegen pijnlijke en dreigende emotionele ervaringen. Ze beschermen hem tegen gevaarlijke impulsen binnen zijn eigen persoonlijkheid als ook tegen aanvallen van anderen. Het zijn Löwen en Pierrakos, leerlingen van Reich, die deze “ideeën” aanvankelijk meer gestalte hebben gegeven. Later heeft Löwen al deze “ideeën” in een vorm gegoten die we nu kennen als bio-energetica.

Bio-energetica is een lichaamsgerichte therapievorm die steunt op de wetenschap dat chronische spierspanningen een emotionele oorsprong hebben. Bio heeft tot doel deze spierspanningen vrijer te maken of op te heffen, wat resulteert in lichamelijk vrijer voelen. Via de lichamelijke pijn van de spierblokkade voel je de oude emotionele pijn die daarmee verbonden is. Dit gaat vaak gepaard met een herinnering van een gebeuren die er destijds voor zorgde dat je jezelf “pantserde”.

Geblokkeerde emoties die je toen niet kon of mocht uiten kunnen nu naar buiten gebracht worden, zodat ze makkelijker hanteerbaar worden.

Het is Löwen die voor het eerst het belang van aarding in de therapie brengt; het met beide voeten stevig op de grond staan. Het ontbreken van aarding komt overeen met hun “in de wolken zijn” buiten contact met de realiteit zijn. Aarden, of het in contact met de werkelijkheid brengen van de cliënt, de grond waar hij op staat, zijn lichaam en zijn seksualiteit, is een belangrijke hoeksteen in de bio-energetica.

De bio richt zich erop om de mensen te helpen met het openstellen van hun hart voor leven en liefde. Dit is geen gemakkelijke taak, het hart is goed beschermd in zijn benige kooi en de toegangswegen er naartoe worden krachtig verdedigd, zowel psychologisch als fysiek. Deze verdedigingen kunnen weggewerkt worden. Door het leven gaan met een gesloten hart is als het maken van een zeereis, opgesloten in het ruim. De betekenis, het avontuur, de opwinding, de schoonheid... van het leven zijn buiten het gezicht en bereik van die mens! De bio is een avontuur in het ontdekken van het eigen ik!

Door het beoefenen van bio ervaar je aan de lijve dat je meer energie voelt in je leven, je zekerder en emotioneel stabielere voelt, je ontwikkelt meer vaardigheden in uiten van emoties enz... . Alle oefeningen worden toegelicht, zodat je zelf kan ervaren wat bij jou werkt, wat minder!

Adem en stem

De “koninklijke weg” naar het onderbewuste is diep ademen! Wilhelm Reich observeerde dat het onderdrukken van ademhaling gekoppeld was aan onderdrukking van gevoel. Daarom wordt diep ademen als techniek gebruikt om de cliënt dichterbij zijn gevoelens te brengen. Goede ademhaling zou instinctmatig moeten zijn – het natuurlijkste ter wereld – toch ademen veel mensen zelden op de juiste manier.

Als we kijken hoe een kind adem haalt, zien we dat het hele lichaam daaraan meedoet, zich eraan overgeeft, mee beweegt met de zachte, golvende uitzetting en samentrekking van het hele lichaam, die van hoofd tot de tenen reikt. Voor een gezonde baby bestaat er geen weerstand, geen onderbreking van het ademen; elke uitademing gaat automatisch over in de volgende inademing en elke inademing gaat over in een nieuwe uitademing, in een eeuwig voortgaande uitwisseling van polariteiten met de buitenwereld. Als we opgroeien en geconfronteerd worden met de problematische wereld raakt onze natuurlijke manier van ademen al gauw verstoord. Onze adem wordt onregelmatig of we houden onze adem in, wat een invloed heeft op ons gehele lichaam. Onze in- en uitademing raken van elkaar gescheiden, verliezen hun naadloze continuïteit en worden oppervlakkiger en krampachtiger. Misschien ontwikkelen we de neiging om voortdurend onze adem in te houden en ledigen we nooit volledig onze longen, of houden we onze longen voortdurend halfvol. Op die manier verliezen we onze groning in de wereld om ons heen, en ontwikkelen we ons tot afgescheiden, verloren, eenzame en angstige wezens.

Als we vrij en volledig ademen voelen we ons vrij en volledig. Een vrije ademhaling stuwt onze emoties voorbij de expressiedrempel; we kunnen ze onmogelijk verbergen, noch voor onszelf noch voor een ander.

Daar waar ons lichaam spanningen heeft, is ook de plaats waar levensenergie stopt.

Bewuster en intenser ademen zorgt ervoor dat ‘blokkades’ worden opgeheven, dat onze lichamelijke en geestelijke energie kan stromen, dat onze pantsers smelten...

De stem, onze klank is onafscheidelijk verbonden met onze adem. Door ademtherapie gaat de stem dalen, er ontstaat een nieuwe diepte en volheid in de stem, de spraak krijgt een rijkere kwaliteit. De stem is misschien wel het meest helende instrument dat we hebben om onszelf te helen.

Authentic Movement

Deze methode werd ontwikkeld door Mary Starks Whitehouse en is ingebed in de bewegings-therapie. De manier waarop beweging een expressie is van onze persoonlijkheid en de manier waarop beweging een poort kan zijn naar zingeving en spiritualiteit, komt in dit blok centraal te staan. Bewegingsoefeningen wisselen zich af met structuren waar het creërende aspect centraal in staat. Binnen Authentic Movement kan je ervaren hoe jouw lichaam steeds communiceert, richting geeft en vernieuwing kan geven. Binnen dit weekend komt de Jungiaanse techniek “actieve verbeelding” centraal te staan en vormt de poort om verbinding te maken met onszelf en “onze spirit”.

Karakterstructuren

Het karakter brengt het levensverhaal tot uitdrukking, het bepaalt in grote lijnen de manier waarop we in het leven stappen, de manier waarop we relaties aangaan, de manier waarop we (re)ageren in situaties. Het karakter is ten dele ontwikkeld door de manier waarop we als kind hebben leren omgaan met pijnlijke situaties die we op een bepaalde manier zijn gaan vermijden. Aan de basis van elk karakter ligt (levens)pijn.

Vermijdings- en overlevingsstrategieën hebben oorspronkelijk tot doel onszelf te behouden van pijn en de controle over ons leven te blijven garanderen. Al deze pijnen en strategieën zijn opgeslagen in ons lichaam.

In de bio-energetica worden de verschillende karakterstructuren ingedeeld in vijf basistypen. Elk type heeft een speciaal defensiepatroon op zowel psychologische als op musculaire niveaus. Het is belangrijk om op te merken dat dit niet een classificatie van mensen is, maar van defensieve patronen. Erkend wordt dat geen enkel individu een zuiver type is en dat iedereen in onze beschaving sommige van deze defensieve patronen, of allemaal, in verschillende mate binnen zijn persoonlijkheid combineert. De persoonlijkheid van een individu, als onderscheiden van zijn karakterstructuur, wordt bepaald door zijn vitaliteit, dat wil zeggen door de kracht van zijn impulsen en door de defensies die hij opgericht heeft om deze impulsen te controleren. Geen twee individuen zijn gelijk aan elkaar in hun inherente vitaliteit of in hun verdedigingspatroon die opkomen uit hun levenservaring. Het is noodzakelijk om in termen van typen te spreken voor de duidelijkheid van communicatie en begrip.

Binnen de opleiding zal je kennismaken met de karakteranalyse van Löwen alsook met de benadering en manier van werken van Marjolijne van Buren - Molenaar. Je zal kennis maken met de verschillende benoemingen van deze karakters (schizoïde, orale, psychopathische, masochistische en rigide) en de manier waarop een karakter gerelateerd is aan lichaamsspanningen en lichaamsstructuren (of visa versa). Dit levert meer kennis en inzicht op omtrent jezelf en de manier waarop je je relateert met een ander. Oefeningen en rollenspel dragen daartoe bij. Als therapeut/coach is het van belang inzicht te hebben op de karakterstructuur van je cliënt, dit kan je heel dienstbaar zijn bij het benaderen en begeleiden van je cliënt, wat meer en efficiënter resultaat kan geven in de therapie!

Lichaam en verbinding (bonding)

We zijn allemaal behoefte wezens. We zijn met behoefte geboren en het overgrote deel van ons sterft na een levenslange strijd, terwijl nog vele behoeften onbevredigd zijn. Het zijn geen uitzonderlijke behoeften: gevoed worden, warm en droog gehouden worden, groeien en ons eigen tempo ontwikkelen, vastgehouden en geliefkoosd worden, gestimuleerd worden. Deze oerbehoeften zijn de voornaamste realiteit van het kind. In de eerste plaats zal het kind alles doen wat in zijn macht ligt om zijn behoeften te bevredigen. Als zijn behoeften voor langere tijd niet bevredigd worden, en het kind op latere leeftijd belachelijk wordt gemaakt, afgewezen, verwaarloosd, ontkend, gedwongen wordt zich op een bepaalde manier te gedragen enz... zullen voor het kind op een bepaald moment al deze verwoestende gebeurtenissen bij elkaar betekenis krijgen.

Een kritieke gebeurtenis schijnt betekenis te geven aan alle voorafgaande ervaringen samen: “ze houden niet van me zoals ik ben”. Deze betekenis is catastrofaal. Ze wordt ontkend en begraven. In plaats hiervan begint de strijd van het onechte zelf, verdedigingsmechanismen en overlevingspatronen worden ontwikkeld wat zich uitdrukt in afstand, bevriezing en de angst voor binding. Sommige mensen kunnen die ene belangrijke onthechtingsgebeurtenis, die de som is van alle voorafgaande kleinere gebeurtenissen, precies herinneren. “Toen is er iets gebroken in mij!”. Onthechtingsgedragingen zijn het resultaat van onopgeloste en niet ingevulde behoeften, welke een uitwerking hebben op ons denken, voelen, ons lichaam en ons gedrag.

Het bewust ervaren van warme hechting, het doorvoelen van deze pijn kan naar een oplossing leiden. Iedere echte behoefte of onderdrukt gevoel dat voortkomt uit de vroegste relatie met de ouders kan symbolisch uitgewerkt worden om op die manier opnieuw contact te maken met hun echte gevoelens, het echte zelf.

Groepsdynamica en encounter

Elke groep bestaat uit individuen van diverse pluimage, elk met hun eigen stijl. Bij de ene voel je je meer op je gemak dan bij de andere, naar een ander voel je je helemaal niet aangetrokken. Op die manier ontstaan binnen de groep snel subgroepjes die een invloed hebben op de dynamiek van de groep als geheel. Het groepsgedrag is een uiting van de wederzijdse gevoelens, bv. sympathie of antipathie - tussen de leden van de groep. We zijn geneigd om te gaan met degenen die wij en die ons sympathiek vinden. Gevoelens van sympathie en antipathie kunnen dus in sterke mate de interactie bepalen. Sympathieën en antipathieën komen al heel snel tot stand op grond van eerste indrukken.

Net zoals het geheel méér is dan de som der delen, is de groep meer dan de optelsom van de groepsleden. Er is een samenhang en de structuur van de samenhang is als iets extra. Een verandering in één deel (één groepslid) kan een verandering in de verhouding tussen alle delen (groepsleden) en in het totale systeem (de totale groep) veroorzaken.

We kijken hoe binnen een groep verdeeldheid (dyades & tryades) kan ontstaan en hoe deze kan hersteld worden. We leren heel wat over communicatie en congruentie (Watzlwick). Alle gedrag is communicatie. Je kunt niet 'niet - communiceren' of anders gezegd, je bent altijd bezig te beïnvloeden. Elke communicatie bevat een inhouds- en een betrekkingniveau. Anders gezegd: terwijl ik iets zeg, zeg ik iets over hoe ik wil dat de ander met mij om gaat.

Mensen beïnvloeden mekaar met woorden (digitaal) en vooral zonder woorden (analoog). Wanneer deze twee communicatiemethodes niet met elkaar overeenstemmen (niet congruent zijn) is de non - verbale meestal sterker en overtuigender.

Elke uitwisseling van communicatie is ofwel symmetrisch ofwel complementair. Een symmetrische relatie is gebaseerd op gelijkheid en een streven naar een zo gering mogelijk verschil tussen de betrokkenen. Een complementaire relatie is gebaseerd op verschil in posities, waarbij beide posities elkaar aanvullen.

Therapeutische vaardigheden in de opleiding CL

Overdracht - Tegenoverdracht

“Overdracht” is een vrij ruim begrip, waarbij een oude situatie wordt geprojecteerd op een actuele. Anders gezegd: je draagt beelden en emoties van de ene situatie over op de andere. Ook is het mogelijk om onbewuste beelden uit je eigen innerlijke bagage op een situatie of een persoon te projecteren.

Overdracht is een overal en altijd voorkomend verschijnsel. Er is zowel positieve als negatieve mogelijk. Positieve overdracht ontstaat op grond van prettige gevoelens, zoals veiligheid, zorg, aandacht, blijdschap ... is een projectie van een ideaal beeld, een ideale vader of moeder, of een meester

Een negatieve overdracht is de projectie van een minder ideaal of zelf slecht beeld, het is elke minder sympathieke verschijningsvorm van ouders of vroegere autoriteiten. Negatieve overdracht ontstaat op grond van minder prettige emoties als afwijzing, vernedering, angst, eenzaamheid, woede

Al deze overdracht levert heel wat verwarring en pijn op. Zowel positieve als negatieve overdracht veroorzaakt ongelooflijk veel misverstanden en onbegrip. Mensen zien mekaar niet, maar zien de projecties die ze op elkaar plakken. Daarop wordt gereageerd en daaruit ontstaan vaak de meest pijnlijke en destructieve ruzies. Noch de prins of de prinses, de schurk, tiran of heks ... zijn immers realiteit.

Het is voor de therapeut/coach van ontzettend belang deze dynamiek te erkennen, te zien om niet in tegenoverdracht naar je cliënt te reageren. De relatie die een therapeut/coach met zijn eigen pijn heeft, heeft een directe neerslag op zijn werkwijze.

Alleen wanneer de onderliggende emoties verdwijnen, zal er iets aan een overdrachtspatroon verdwijnen.

Daardoor word je stukje bij beetje onafhankelijker, je laat je niet meer zo snel verblinden door een positieve of een negatieve overdracht. Je zal de werkelijkheid om je heen steeds duidelijker zien. Je hebt niet meer zo'n overweldigende behoefte om aardig te worden gevonden, je bent niet meer zo bang om afgewezen te worden, je bent bij het minste of geringste niet meer op je tenen getrapt

De relaties die je aangaat zullen van karakter veranderen, meer lucht krijgen, minder verstikkend zijn, minder hinderlijk ... omdat er steeds minder afhankelijkheid is!

Het beter kunnen hanteren van overdracht - tegenoverdracht gaat gepaard met een ontwikkeling tot zelfstandigheid, waaruit het vermogen vloeit om op een goeie en vruchtbare manier contact te maken!

Therapeutische vaardigheden en gesprekstechnieken

We gaan ervan uit dat we niet het recht hebben iets van anderen te verlangen, als we niet bereid zijn om dat van onszelf te vragen. In tegenovergestelde geval geloven we niet dat we voor anderen kunnen doen wat we niet voor onszelf kunnen doen.

Om het “ambacht” te leren is een vereiste zelf therapie meegemaakt te hebben, doorleefd te hebben, een plaats kunnen geven, zaken hanteerbaar maken. Dit houdt in dat we de moed ontwikkelen om naar onze schaduw te kijken. Iedereen heeft een schaduw, die zich in de jeugd begint te ontwikkelen als gevolg van het wegstoppen van negatieve gevoelens om een acceptabel ego op te bouwen. We ontmoeten onze schaduw als we een onverklaarbare hekel aan iemand hebben, als we een onaanvaardbare karaktertrek in onszelf ontdekken, als we overweldigd worden door woede, jaloezie, schaamte, verliefdheid De schaduw bevat niet alleen negatieve gevoelens, emoties maar ook nog niet ontwikkelde kanten van onszelf.

Een ontmoeting met je schaduw biedt ook kansen voor diepgaande groei. Deze ontmoeting geldt zelfs als een absolute voorwaarde voor een gezonde spirituele ontmoeting.

Naast individuele schaduw is er ook collectieve schaduw die tot gevaarlijke daden kan leiden zoals zoeken van een zondebok, racisme ... oorlog. Het spreekt voor zich dat een therapeut/coach handvaten nodig heeft, “tools” om zijn cliënt te kunnen begeleiden. We werken met modellen. Je zou het kunnen vertalen als een bril die je opzet om naar jezelf, de ander, de wereld te kijken. Zowel therapie als sjamanisme hebben verschillende brillen, modellen om naar de cliënt te kijken. Dit maakt het werken makkelijker en doeltreffender.

Het vierde jaar is volledig gewijd aan oefenen, het je eigen maken van vaardigheden vanuit verschillende therapeutische en sjamanistische invalshoeken. (Er wordt geoefend met de axenroos, bejegeningkringloop, interactiecirkel, roos van Léary, reddersdriehoek, communicatiemodellen enz...) De kwaliteit van een therapeut/coach hangt af van wat hijzelf als mens heeft doorleefd, doorwerkt, en die zowel aandacht heeft voor het fysieke, mentale, emotionele en spirituele!

TOELATINGSVOORWAARDEN

De opleiding is toegankelijk voor iedereen die gemotiveerd is en zich aangetrokken voelt, die therapie en sjamanisme in zijn huidige werksituatie of beroep kan gebruiken of die er in de toekomst zijn ‘werk’ wil van maken.

CRITERIA :

In staat en bereid zijn te reflecteren op eigen handelen, gevoelens en gedachten.

Beantwoorden van een vragenlijst, die vind je verder in deze brochure.

Een motivatiebrief presenteren op minimaal één A4 formaat.

Op uitnodiging vindt een intakegesprek plaats dat handelt over :

- * jouw motivatiebrief en vragenlijst
- * achtergronden van waaruit je de opleiding wilt volgen
- * inzicht in jouw eigen persoonlijkheidsstructuur
- * lichamelijke & geestelijke stabiliteit, invoelingsvermogen

De beslissing voor toelating ligt bij de staf.

Eventuele afwijzing wordt gemotiveerd meegedeeld.

INSCHRIJVING EN ANNULERING

Wanneer je je wenst in te schrijven voor de 4-jarige opleiding Life Coach Connected Living, dien je de vragenlijst te beantwoorden en deze met jouw motivatie en jouw aanmeldingsformulier naar het centrum te sturen/ mailen en een voorschot te storten voor de opleiding van € 550 . Op deze manier reserveer je jouw plaats in de opleiding. Wanneer deze ontvangen is, kan je uitgenodigd worden voor een intakegesprek. Dit intakegesprek is gratis.

Bij afmelding tot 30 dagen voor de aanvang van de opleiding krijg je jouw voorschot terug gestort, verminderd met € 150 administratiekosten. Als je binnen de 30 dagen voor de aanvang van de opleiding afmeldt, kan je geen aanspraak meer maken op jouw voorschot.

Als je een leerjaar voortijdig verlaat, ben je de opleidingskosten voor dat leerjaar verschuldigd, niet voor de volgende leerjaren. Wanneer je uit de opleiding wenst te stappen of je wenst aan het volgend leerjaar niet deel te nemen, dan wordt er van jou verwacht dit aangetekend te melden voor 15 augustus van het nieuwe opleidingsjaar.

En elk jaar betaal je apart.

INSCHRIJVINGSGELD EN BETALINGSAFSPRAKEN

Elk jaar kent eenzelfde prijszetting.

Prijs per jaar:

€2530 (excl. BTW) of €3061,30 (incl. BTW) per jaar.

In deze prijs is het hele opleidingsjaar vervat, syllabi en materialen. Verblijfskosten zijn niet inbegrepen in deze prijs.

Er kan, in uitzonderlijke gevallen, gespreide betaling aangevraagd worden. Je maakt daarbij je eigen betalingsplan op waarbij het saldo volledig vereffend is, uiterlijk op het eind van het lopende opleidingsjaar. Uitzondering op de termijn van spreiding kan je aanvragen via het secretariaat.

Voeding - en overnachtingkosten (dormitory-style) bedragen momenteel €42,5/dag (excl. BTW) voor het eerste jaar.

STUDIEFINANCIERING

De opleiding voorziet geen reductiemogelijkheden. Ook kan betaling "in natura" niet.

DE BLOKKEN

De blokken starten telkens op de opgegeven datum om 20u (buiten anders vermeld). Je wordt in het centrum verwacht vanaf 19u15. Deze eerste avond is er geen maaltijd voorzien.

Elke ochtend starten we met een actieve meditatievorm. Deze werkvorm wordt op die manier benoemd omwille van zijn geschiedenis en vormt een waardig en belangrijk onderdeel binnen de opleiding. De meditatie start elke ochtend om 7u.

Na het ontbijt gaan we verder. Tijdens de dag wordt er gezorgd voor voldoende afwisseling tussen actieve en rustige momenten. Er zijn voldoende pauzes. Het centrum verzorgt de maaltijden (catering).

Kwetsuren dienen altijd voor de aanvang van het blok gemeld te worden aan de verantwoordelijke docent. Alle blokken zijn residentieel. Dit is van belang voor het groepsproces.

De opleidingsverantwoordelijke kan omwille van overmacht beslissen bepaalde blokken met elkaar te wisselen. De inhoud van de opleiding wijzigt in deze gevallen niet. Wanneer een docent niet aanwezig kan zijn voor een blok omwille van overmacht, dan zal een andere docent dit blok overnemen, of wordt het blok verplaatst of online aangeboden.

COVID-19

Alle opleidingen en trainingen kunnen we categoriseren als 'corona-proof' of 'corona-resistent'. Opleidingen die corona-proof zijn, gaan door mits toepassing van strikte veiligheidsmaatregelen. Corona-resistent betekent dat wij ernaar streven dat een opleiding altijd zal kunnen plaatsvinden, ook als we opnieuw in lockdown gaan.

Deze opleiding is corona-proof. Dat wil zeggen dat in het geval van een nieuwe lockdown, opleidingsblokken kunnen vervangen worden door een online formaat en/of uitgesteld worden. De opleiding zal niet geannuleerd worden in haar geheel.

LOCATIE

Alle blokken gaan door in het centrum AgapeBelgium te Koolskamp.

TAAL

De voertaal is Nederlands en Engels. Vertaling is, indien nodig, telkens voorzien.

OVERGANGSNORMEN

Als bij overmacht de student afwezig is voor een blok, dan kan hij dit blok in het studiejaar daaropvolgend inhalen. Hij hoeft hiervoor geen extra opleidingskosten te betalen. Het hebben gevolgd van alle blokken is een voorwaarde om aan de afstudeersupervisie te kunnen beginnen.

HUISWERKGROEPEN

Uit de groep wordt elk jaar een aantal huiswerkgroepen gemaakt. Met deze subgroep kom je tussen de blokken minstens 1x samen. Deze bijeenkomsten worden gebruikt om de methodiek die aangereikt werd in het vorige opleidingsblok verder te oefenen en je op die manier de methodiek meer eigen te maken. De huiswerkopdrachten worden aan het eind van elk blok meegegeven.

TIJDSINVESTERING

Het aantal opleidingsdagen staat vermeld in het studieprogramma. De opleidingsblokken zijn zo gepland dat ze altijd een weekend overkoepelen. De opleidingsblokken gaan van start op donderdagavond, tenzij anders vermeld. In het eerste en tweede jaar dient rekening gehouden te worden met 40u thuis- en literatuurstudie. Voor de jaren drie en vier dien je te rekenen op 140u thuis- en literatuurstudie per jaar.

STAGE EN ASSISTENTIE

Om jouw ervaringen en kwaliteit als therapeut/coach te vergroten en onderdelen van de therapeutische praktijk te oefenen kan je vanaf het derde jaar assisteren. Dit kan georganiseerd worden binnen andere opleidingsgroepen, avondgroepen of weekendgroepen. Vanuit deze positie leer je een groep waarnemen. Je ervaart hoe een therapeut/coach werkt en je verzorgt de belangrijke randvoorwaarden voor het kunnen geven van therapie. Er zijn voorbereidings- en evaluatiegesprekken met de begeleiders. Meer info zal hierover gegeven worden in jaar 3. Iedere cursist assisteert 620 uur.

Voor diegenen die de opleiding volledig hebben afgewerkt bestaat er een unieke stagemogelijkheid om mee te reizen naar Noord-Amerika, waar we een rondreis maken, ceremonies en teaching krijgen van medicijnmensen. We bezoeken reservaten en proeven op die manier van authentieke levensvisies.

SUPERVISIE EN LEERTHERAPIE

Binnen supervisie oefen je met het geven van therapie o.l.v. een erkend supervisor. De opleiding verbindt zich met de supervisie die georganiseerd wordt in het centrum AgapeBelgium, waar dramatherapie en lichaamsgerichte therapie de courantste werkvormen zijn. Bij externe supervisors aansluiting vinden, is mogelijk. Maar deze supervisie wordt door de opleiding alleen als supervisie erkend wanneer de supervisor een erkende opleiding tot supervisor heeft genoten en kennis en ervaring heeft in het therapeutisch werken met mensen. Indien je supervisie gaat volgen, dien je dit mee te delen aan de verantwoordelijken van de opleiding, opdat zij jouw groeien mede kunnen opvolgen. Supervisie kan opgestart worden vanaf het derde jaar.

Leertherapie is een individuele begeleiding waar je terecht kan met jouw moeilijkheden die je op persoonlijk vlak ervaart in het opzetten van een praktijk en het begeleiden van mensen. Een leertherapeut geeft je handvaten en spiegels daar waar nodig. De opleiding verplicht elke cursist tot het volgen van 8 sessies leertherapie vanaf het derde jaar die hij kan spreiden over de laatste twee jaar. Pas wanneer je alle vakken hebt gevolgd in jaar 3 en 4, het afstudeerproject hebt

afgelegd en de 8 sessies leertherapie hebt volbracht, kan je aanspraak maken op jouw certificaat als coach in Connected Living. De leertherapie dient gevolgd te worden bij een leertherapeut/coach die erkend wordt door de opleiding Life Coach Connected Living.

PRAKTISCHE REGELINGEN EN AFSPRAKEN

- Studenten die omwille van overmacht een blok niet kunnen aanwezig zijn, kunnen dit blok inhalen in het volgend jaar, op voorwaarde dat de student nog in de opleiding aanwezig is. Er worden daarvoor geen onkosten gerekend, met uitzondering van de verblijfsonkosten.
- Elke student kan één jaar de opleiding onderbreken. De student sluit dan aan bij het opleidingsjaar van de volgende jaargang. Wanneer de student meer dan één jaar de opleiding onderbreekt, dient hij/zij het jaar waarin hij/zij eindigde over te doen.
- Moeders met baby's kunnen hun baby meebrengen naar de opleidingsblokken, zolang de moeder borstvoeding geeft. De moeder krijgt een aparte kamer waar ze in de zorgen voor het kind kan voorzien. Om de moeder en kind zo optimaal tegemoet te kunnen komen, vragen wij de moeder een oppas mee te brengen (verblijfskosten worden voor deze oppas aangerekend).
- Dieren zijn niet toegelaten op het terrein.

AFSTUDEERPROJECT

Het afstuderen wordt als een project gezien. Een fase waar je organiseert en creëert. Waar je jou verdiept en waar je kenbaar maakt wat je hebt geleerd of wat je kan. Het afstudeerproject bestaat uit een scriptie. Ieder krijgt hiervoor een persoonlijke scriptiebegeleider. Vanaf het derde jaar wordt hier meer info over gegeven.

CERTIFICAAT

- Na het beëindigen van de vierjarige opleiding, kan je een certificaat verkrijgen indien je het afstudeertraject met succes hebt doorlopen. Dit traject bestaat uit:
- Het hebben gevolgd van alle blokken.
 - Het hebben volbracht van de stage.
 - Het hebben gevolgd van supervisie tijdens de stage en leertherapie.
 - Het afleveren van een werkstuk (dit onderdeel krijgt ondersteuning door één van de trainers verbonden aan de opleiding).
 - Het kunnen aantonen dat je onder begeleiding van een supervisor met cliënten werkt.

AAN TE BEVELEN WORKSHOPS OF THERAPIËN

Een aantal workshops of therapieën die je kan doen om jouw ervaring nog te verdiepen, voor, tijdens of na de opleiding, is altijd aan te raden. Ook al heb je tijdens de opleiding reeds het blok gehad, dan nog zal je steeds opnieuw de kracht van een bepaalde methodiek als vernieuwend en verdiepend ervaren. Vanuit de opleiding kunnen we volgende therapievormen of workshops aanbevelen. Let op: deze zijn niet verplicht en zijn ook geen must om de opleiding op een goede manier te volbrengen.

- * Bio-energeticareeksen in groep: basis- en doorwerkgroepen
- * Individuele lichaamsgerichte psychotherapeutische sessies
- * Workshops of therapiegroepen waar de karakterstructuren centraal staan
- * Actieve meditaties
- * Psychodrama
- * Vision Quest
- * Zweethutceremonie
- * Vuurlopen

OVERGANGSCRITERIA

Op het eind van elk opleidingsjaar is er een evaluatiegesprek. Deze vindt plaats op basis van aanwezigheid, verslaglegging van de weekends en huiswerkbijeenkomsten. Het tweede en het vierde jaar kennen een uitgebreidere evaluatie. Op deze momenten krijgt elke student ook gerichtere feedback, aandachtspunten of advies. Tussentijdse evaluaties kunnen altijd door de student aangevraagd worden.

LITERATUURLIJST

Er zijn een aantal boeken die aanbevolen worden en er is een deel verplichte lectuur. Deze lijsten krijg je bij aanvang van het eerste jaar.

